

## Отчет школы по SELFIE

Теоретический Лицей им.Д.Кантемира

Основное общее образование (5-9 классы)

SELFIE 2022-2023, session 1

## Как использовать результаты

В отчете школы по SELFIE приводится сравнительный анализ ответов всех участников: руководства школы, учителей и учащихся. Информация, собранная в ходе опроса, позволяет понять нынешнее положение школы в работе со стратегией и практикой использования цифровых технологий в учебном процессе. Результаты SELFIE помогут выявить и обсудить сильные и слабые стороны, а также разработать школьный план использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Чтобы отслеживать развитие и планировать дальнейшие действия, опрос SELFIE можно проводить ежегодно. Доступ к результатам SELFIE есть только у вас.

При анализе результатов SELFIE следует обратить внимание, если в тех или иных областях или утверждениях/вопросах наблюдаются:

- низкие рейтинги
- высокие рейтинги
- существенные расхождения в рейтингах между группами пользователей

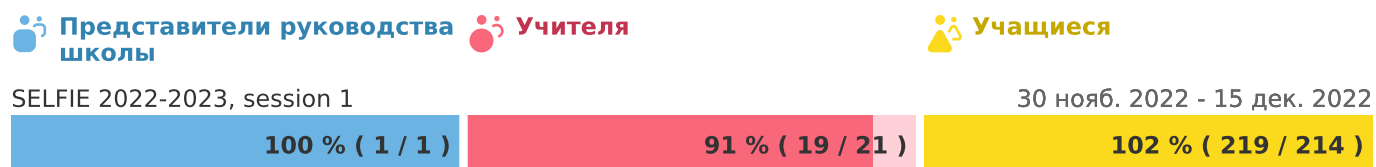
Обратите, пожалуйста, внимание, что этот PDF-файл является выдержкой из полных результатов для Вашей школы. Если Вы хотите более детально рассмотреть определенные области или вопросы, обратитесь к онлайн-отчету и загрузите все необходимые Вам графики.

Если Вам необходимо вернуться к вопросам и утверждениям в каждой области, пожалуйста, обратитесь к разделу «Настройка опроса» на панели инструментов SELFIE, в котором Вы можете загрузить полный список вопросов.

В этом отчете показаны результаты самооценивания "SELFIE 2022-2023, session 1".




## Пройденные опросы

В этом самооценивании участие руководителей школ, учителей и учащихся было следующим.



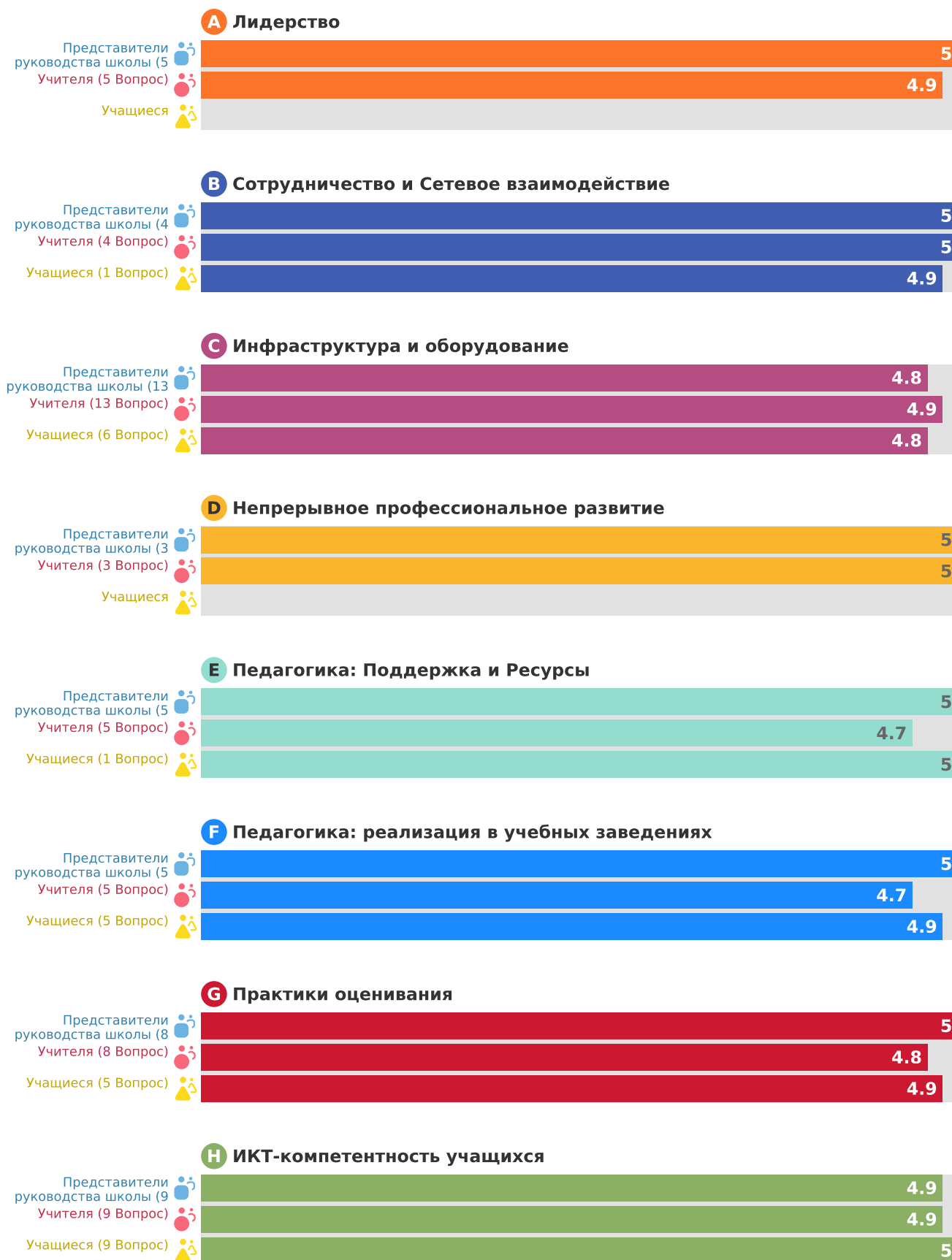
## Профили

Профили, представленные для этой школы/ компании:

-  Представители руководства школы
-  Учителя
-  Учащиеся

# Описание областей

Усредненные ответы в каждой группе (руководители школы, учителя и учащиеся) в каждой из 8 областей.



## **Результаты по каждой области**

Усредненные ответы на каждое утверждение / вопрос.

Для более подробных результатов, пожалуйста, обратитесь к онлайн-отчету.

**А. Лидерство**

**В. Сотрудничество и Сетевое взаимодействие**

**С. Инфраструктура и оборудование**

**Д. Непрерывное профессиональное развитие**

**Е. Педагогика: Поддержка и Ресурсы**

**Ф. Педагогика: реализация в учебных заведениях**

**Г. Практики оценивания**

**Н. ИКТ-компетентность учащихся**

## А. Лидерство

Вопросы в этой области касаются роли лидерства в общешкольной интеграции цифровых технологий для преподавания и обучения

### А1. План действий по внедрению и использованию цифровых техно



### А2. Разработка плана действий по внедрению и использованию циф



### А3. Новые способы осуществления образовательного процесса



### А4. Время для того, чтобы изучить, как усовершенствовать препода



### А5. Авторские права и правила лицензирования



## В. Сотрудничество и Сетевое взаимодействие

Эта область относится к мерам, которые школы могут рассмотреть в качестве поддержки культуры сотрудничества и общения для обмена опытом и эффективного обучения в и вне организационных рамок

### В1. Отслеживание прогресса



### В2. Обсуждение использования цифровых технологий



### В3. Взаимодействие с другими организациями



### В4. Взаимодействия смешанного обучения



## С. Инфраструктура и оборудование

Вопросы в этой области относятся к инфраструктуре (например, к оборудованию, программному обеспечению, подключению к сети Интернет). Наличие соответствующей, надежной и безопасной инфраструктуры может способствовать внедрению инновационных методов преподавания, обучения и оценки.

### С1. Инфраструктура



### С2. ИКТ-инфраструктура для осуществления образовательного про



### С3. Доступ в Интернет



### С5. Техническая поддержка



### С7. Защита данных



### С8. Цифровые устройства для учащихся



### С10. Устройства, предоставляемые школой для учащихся





**C11. Цифровой разрыв: меры по выявлению проблем**



**C12. Цифровой разрыв: Поддержка с целью решения проблем**



**C13. Возможность приносить собственные портативные устройства**



**C14. Помещения в школе**



**C15. Ассистивные технологии**



**C16. Онлайн библиотеки/репозитории**



## D. Непрерывное профессиональное развитие

Вопросы в этой области связаны с тем, как школа поддерживает непрерывное профессиональное развитие своих сотрудников на всех уровнях. Это может способствовать разработке и интеграции новых методов преподавания и обучения, использующих цифровые технологии для улучшения результатов обучения.

### D1. Непрерывное профессиональное развитие



### D2. Потребности в непрерывном профессиональном развитии



### D3. Участие в непрерывном профессиональном развитии



## Е. Педагогика: Поддержка и Ресурсы

Эта область связана с подготовкой к использованию цифровых технологий для обучения путем обновления и внедрения инноваций в практику преподавания и обучения.

### Е1. Цифровые образовательные ресурсы



### Е2. Создание цифровых учебных материалов



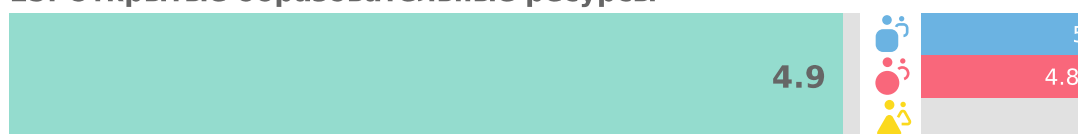
### Е3. Использование виртуальных образовательных сред



### Е4. Взаимодействие со школьным сообществом



### Е5. Открытые образовательные ресурсы



## F. Педагогика: реализация в учебных заведениях

Эта область связана с внедрением в учебные заведения цифровых технологий обучения путем обновления и внедрения инноваций в практику преподавания и обучения.

### F1. Выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуал



### F3. Формирование и развитие навыков креативности



### F4. Вовлечение учащихся в образовательный процесс



### F5. Совместная работа учащихся



### F6. Междисциплинарные проекты



## G. Практики оценивания

Эта область относится к вопросу о принятии мер, которые школы могут рассмотреть для перехода от более традиционной оценки к более обширному спектру практик. Спектр может включать в себя методы оценки с использованием технологий, которые будут ориентированы на учащихся, персонализированы и аутентичны.

### G1. Оценка навыков учащихся



### G3. Своевременная обратная связь



### G5. Рефлексия относительно процесса своего учения



### G6. Обратная связь другим учащимся



### G7. Использование цифровых технологий для оценивания



### G8. Документирование процесса своего учения



### G9. Использование данных для повышения качества образовательн



### G10. Признание ценности навыков, полученных вне школы



## Н. ИКТ-компетентность учащихся

Вопросы в этой области относятся к навыкам, знаниям и установкам, которые необходимы студентам для того, чтобы уверенно, творчески и ответственно использовать технологии.

### Н1. Безопасное поведение в Интернете



### Н3. Ответственное поведение в Интернете



### Н4. Проверка надежности и достоверности информации, найденной



### Н6. Корректное оформление ссылок на найденные в Интернете раб



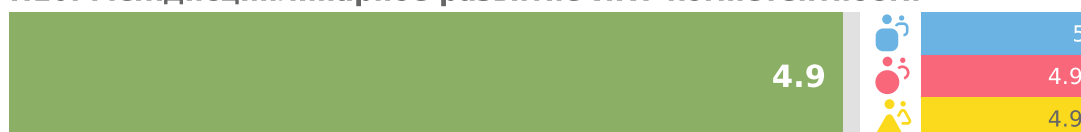
### Н7. Создание цифрового контента



### Н8. Обучение общению



### Н10. Междисциплинарное развитие ИКТ-компетентности



### Н11. Обучение программированию



### Н13. Решение технических проблем







## **Другие области**

Дополнительная информация об использовании технологий в Вашей школе

### **Факторы, ограничивающие использование ИКТ**

#### **Отрицательные факторы смешанного обучения**

#### **Положительные факторы смешанного обучения**

#### **Польза от мероприятий, направленных на профессиональное развитие**

#### **Уверенное использование ИКТ**

#### **Процент времени**

#### **Подход к использованию цифровых технологий в образовательном процессе**

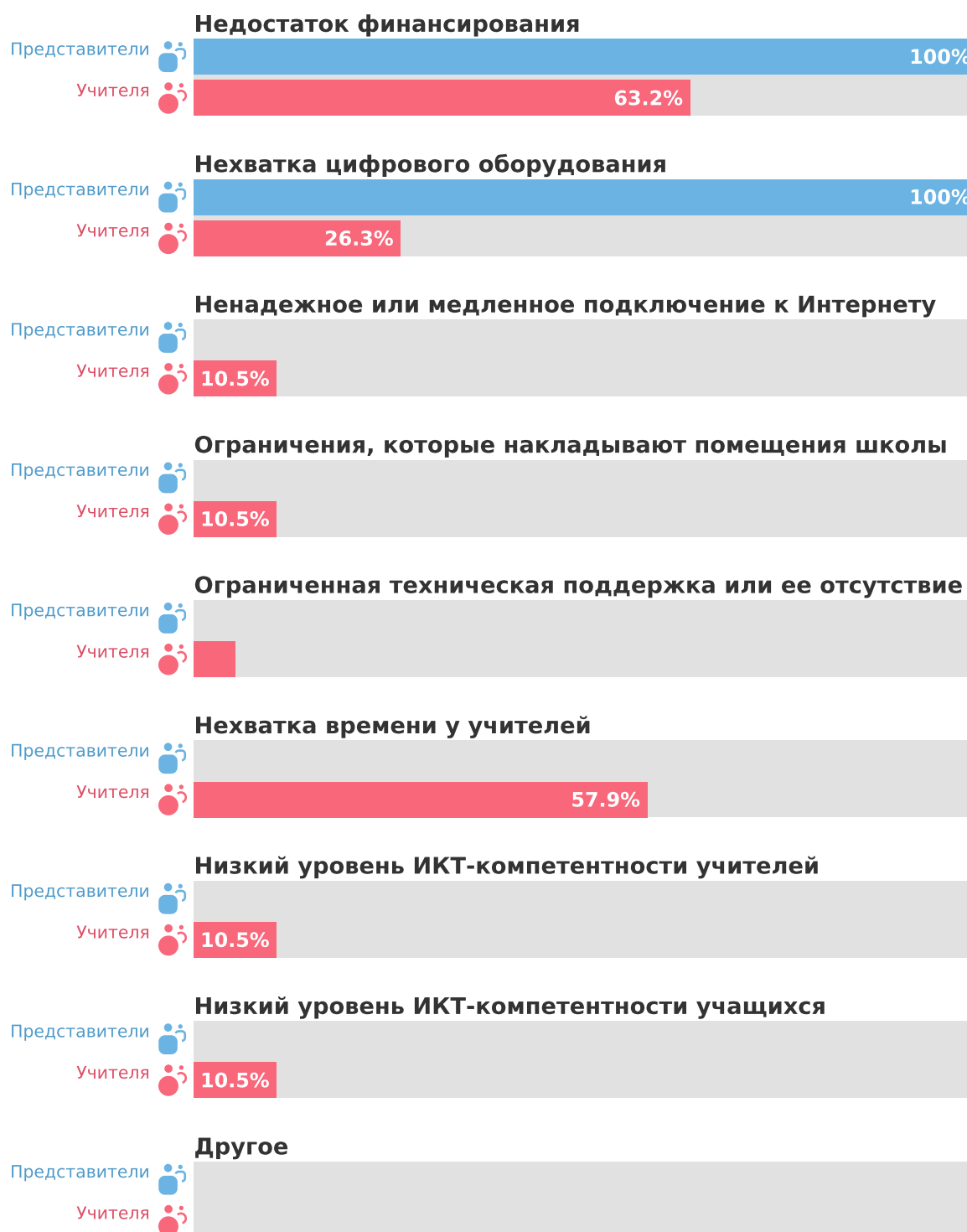
**Использование ИКТ**

**Доступ учащихся к устройствам за пределами школы**

**Технические знания учащихся**

## Факторы, ограничивающие использование ИКТ

Оказывают ли следующие факторы негативное влияние на использование цифровых технологий в образовательном процессе в Вашей школе?



1 Представители руководства школы  
19 Учителя

## Отрицательные факторы смешанного обучения

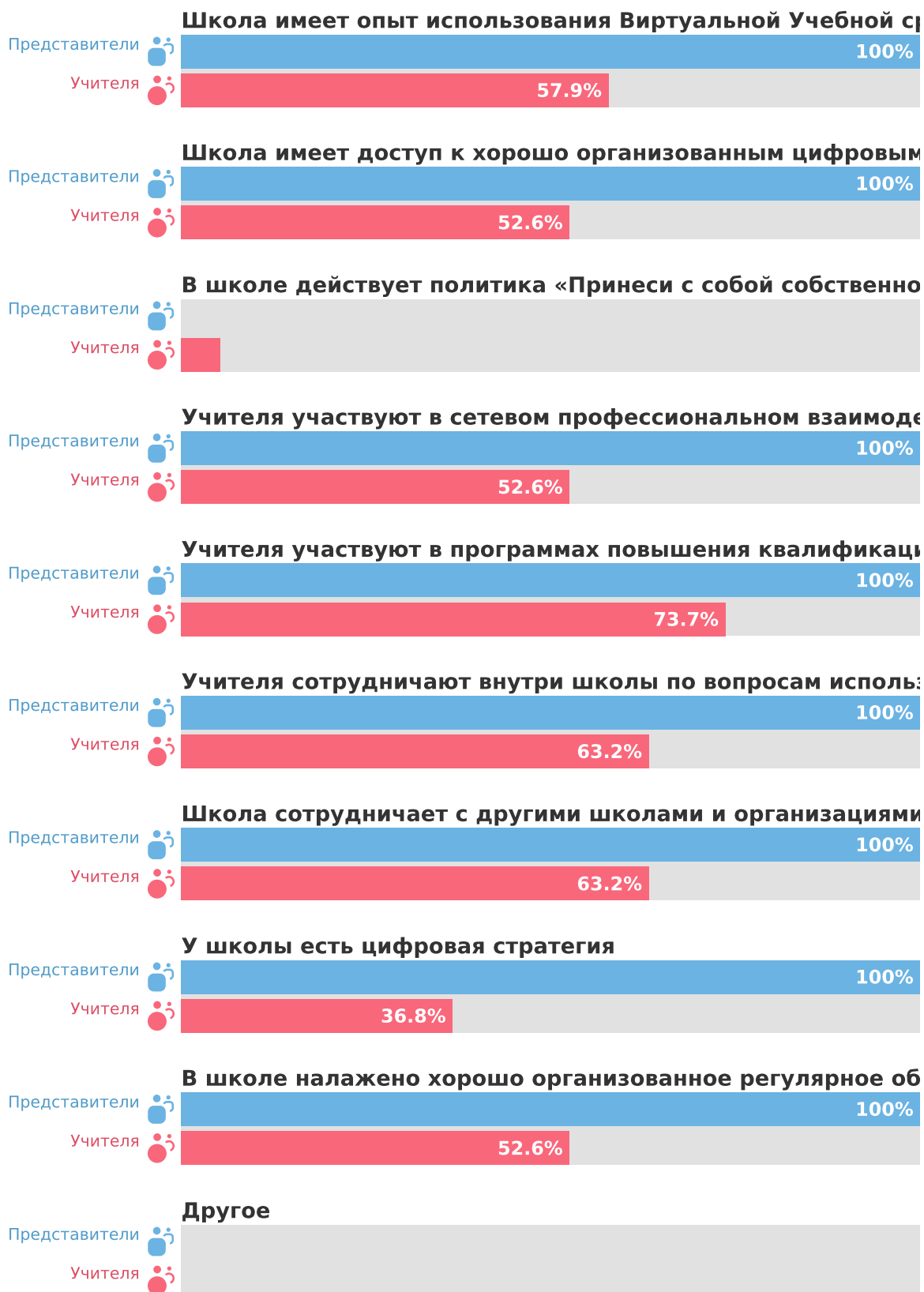
Влияют ли негативно следующие факторы на смешение обучения?



1 Представители руководства школы  
19 Учителя

## Положительные факторы смешанного обучения

Влияют ли положительно следующие факторы на смешение обучения?



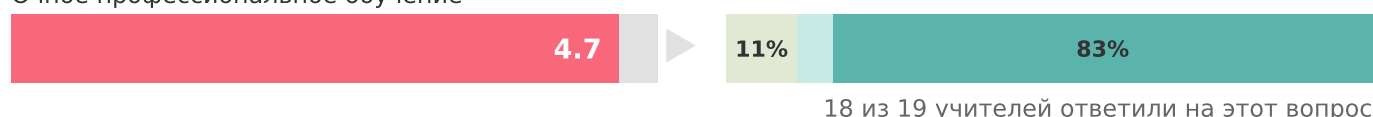
1 Представители руководства школы  
19 Учителя

## Полезьа от мероприятий, направленных на профессиональное развитие

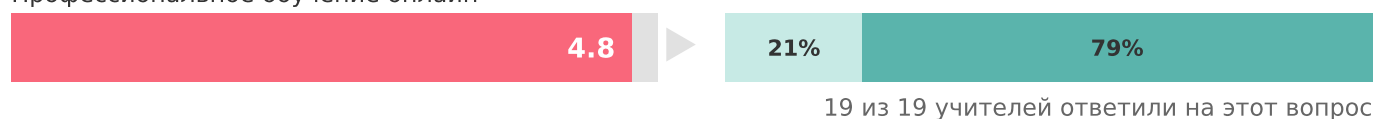
Что думают ваши учителя о практической пользе мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие, в которых они приняли участие за последний год?

### Учителя

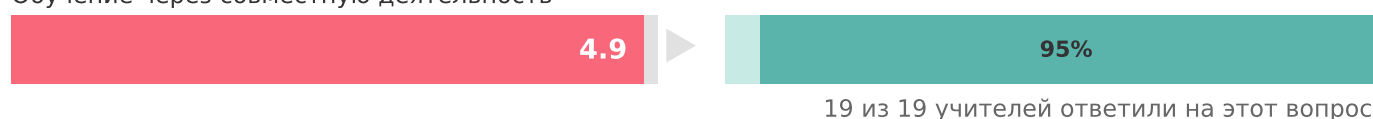
Очное профессиональное обучение



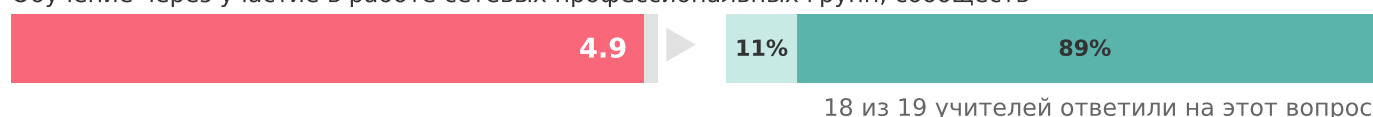
Профессиональное обучение онлайн



Обучение через совместную деятельность



Обучение через участие в работе сетевых профессиональных групп, сообществ



Взаимное наставничество учителей



Иные виды внутришкольных мероприятий, направленных на профессиональное развитие



Семинары, педагогические мастерские и т.п., проводимые в других школах



Курсы повышения квалификации



18 из 19 учителей ответили на этот вопрос

## Рейтинги

- Совершенно бесполезно 1
- Бесполезно 2
- Скорее полезно, чем нет 3
- Полезно 4
- Очень полезно 5

## Уверенное использование ИКТ

Насколько уверенно учителя используют ИКТ в следующих областях:

### Учителя

Подготовка к урокам



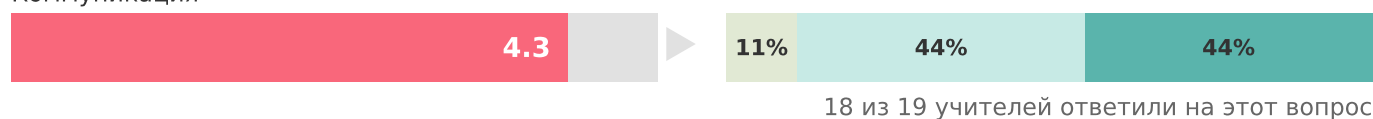
Проведение урока



Обратная связь и поддержка



Коммуникация



### Рейтинги

- Совершенно не уверен/ не уверена 1
- Не уверен/ не уверена 2
- Скорее уверен/ уверена, чем нет 3
- Уверен/ уверена 4
- Совершенно уверен/ уверена 5



## Процент времени

Какой процент времени в течение последних трех месяцев у учителей занимало использование цифровых технологий в преподавании?

### Учителя

Процент времени использования цифровых технологий на занятии



19 из 19 учителей ответили на этот вопрос

### Рейтинги

|         |   |
|---------|---|
| 0-10%   | 1 |
| 11-25%  | 2 |
| 26-50%  | 3 |
| 51-75%  | 4 |
| 76-100% | 5 |

## Подход к использованию цифровых технологий в образовательном процессе

Максимально точно опишите подход руководства и учителей вашей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе

### Представители руководства школы

Освоение цифровых технологий



1 из 1 руководителей школ ответили на этот вопрос

### Учителя

Стаж работы в сфере образования



19 из 19 учителей ответили на этот вопрос

### Рейтинги

- Я склонен/ склонна использовать цифровые технологии после того, как большинство моих коллег уже начали их применять 1
- Я склонен/ склонна использовать цифровые технологии одновременно с большинством моих коллег 2
- Я склонен/ склонна быть в числе первопроходцев, если вижу явные преимущества 3
- Как правило, я вхожу в группу инноваторов, которые пробуют новые технологии 4

## Использование ИКТ

Как учащиеся используют ИКТ в школе и за ее пределами?

### Учащиеся

Учебная работа в школе в ИКТ-насыщенной образовательной среде



Выполнение домашней работы в ИКТ-насыщенной образовательной среде



Цифровые технологии за пределами школы для учебных занятий, не связанных со школой



Цифровые технологии дома для развлечений



Мероприятия и занятия вне школы, на которых не используются цифровые технологии



### Рейтинги

- Практически никогда или очень редко 1
- По крайней мере раз в месяц, но не каждую неделю 2
- По крайней мере раз в неделю, но не ежедневно 3
- До часа ежедневно 4
- Больше часа ежедневно 5

## Доступ учащихся к устройствам за пределами школы

Что думают ваши учителя о практической пользе мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие, в которых они приняли участие за последний год?

### Учащиеся

Доступ учащихся к устройствам за пределами школы



217 из 219 учащихся ответили на этот вопрос

### Рейтинги

- У меня нет доступа к цифровому устройству для для моей школьной работы 1
- У меня есть доступ к цифровому устройству, но оно не подходит для моей школьной работы 2
- Дома имеется общее цифровое устройство, которое я могу использовать для моей школьной работы, но оно не всегда доступно, когда мне это нужно 3
- Дома имеется общее цифровое устройство, которое я могу использовать для моей школьной работы, когда мне это нужно 4
- У меня есть доступ к цифровому устройству, которое подходит для моей школьной работы 5

## Технические знания учащихся

Когда уроки проходят дома с использованием цифровых технологий



219 Учащиеся



## Как использовать результаты

Этот отчет может послужить хорошей основой для выявления и обсуждения сильных и слабых сторон и создания школьного плана по использованию цифровых технологий для поддержки обучения.

Мы приводим несколько примеров того, как вы можете применить отчет школы, просмотрев раздел «Обзор областей»:

- Если одна из областей (например, инфраструктура или оценка) получила низкий рейтинг, Вы можете сфокусироваться на улучшении в этой области
- Если одна из областей в целом получила наивысший рейтинг, значит она является сильной стороной школы, которую можно детально изучить, для того чтобы понять причины успешного функционирования и перспективы дальнейшего улучшения;
- Если Вы видите расхождения во мнениях между учащимися и учителями или учителями и руководителями школ, это можно рассмотреть более подробно.

Анализ и обсуждение результатов могут помочь Вашей школе создать план действий по улучшению использования цифровых технологий для преподавания и обучения. Чтобы отслеживать развитие и планировать дальнейшие действия, опрос SELFIE можно проводить ежегодно. Доступ к результатам SELFIE есть только у вас.

Обратите, пожалуйста, внимание, что этот PDF-файл является выдержкой из полных результатов для Вашей школы. Если Вы хотите более детально



рассмотреть определенные области или вопросы, обратитесь к онлайн-отчету и загрузите все необходимые Вам графики.

